

## **Dit doen wij bij de buitenschoolse opvang**

We streven er naar kinderen zelf te laten nadenken, theorieën te bedenken en oplossingen aan te dragen. Bij vragen van de kinderen proberen we, zo veel mogelijk, geen pasklaar antwoord te geven maar samen op onderzoek uit te gaan en te ontdekken. Daarbij proberen we de leerprocessen van de kinderen zichtbaar te maken, aan te wakkeren en uit te diepen door steeds verrassende impulsen aan te bieden.

We proberen de groep zo in te richten dat het kan meegroeien met de groep. Het materiaal en het aanbod moet prikkelen tot experimenteren en nieuwe ervaringen opdoen. We bieden de ruimte om zelf op te lossen en te ontdekken door de groep zo in te richten dat er (fysieke) uitdagingen zijn, waar veilig geoefend kan worden. We gaan er niet van uit dat een kind iets niet kan, maar van de mogelijkheid dat hij het kan of kan leren.

## **Zo ziet onze dag eruit**

Wanneer de kinderen uit school naar de BSO komen wacht de coach ze op in het restaurant waar we een cracker, ontbijtkoek en/of rijstwafels met een beker water eten en drinken. Hier kletsen we over de dag en wat de kinderen die middag graag zouden willen doen bij de BSO. Na het eet moment gaan we eerst een rondje door de buurt wandelen, even een frisse neus halen. Na de wandeling mogen de kinderen zelf een keuze maken wat zij willen doen, zij mogen buiten spelen, in de beweegruimte of spelen in de ruimte van het onderwijs waar er allemaal speelhoeken zijn gecreëerd. Rond 4 uur zetten wij fruit/groente op tafel in het restaurant en worden de kinderen weer uitgenodigd om te komen eten en drinken. Vervolgens mogen zij weer zelf een activiteit kiezen totdat zij worden opgehaald of zelfstandig naar huis mogen.

## **Hier werken wij aan**

Op de buitenschoolse opvang wordt de interactie tussen kinderen onderling sterk gestimuleerd. We nodigen uit tot communiceren, en hebben zelf een voorbeeldfunctie.

We scheppen de hele dag door situaties waarbij de kinderen met elkaar kunnen zijn en met elkaar kunnen communiceren. We respecteren vriendschappen en houden rekening met de verschillende en wisselende behoeften van de kinderen.

De coaches stimuleren vriendschap en samenwerking bij kinderen onderling. Ook gaan zij bewust om met conflicten tussen kinderen. Coaches gaan ervan uit dat een conflict een leermoment is. Als zich een conflict tussen twee kinderen voordoet, kijken zij eerst hoe het conflict verloopt. De coach hoeft niet altijd in te grijpen of oplossingen aan te dragen. Kinderen zijn vaak heel goed in staat zelf problemen op te lossen. Door kinderen zelf een oplossing te laten vinden, respecteren en stimuleren wij ook de creativiteit, het verantwoordelijkheidsgevoel en de zelfstandigheid van het kind. De coach houdt het proces in de gaten en als de kinderen er zelf niet uitkomen, ondersteunen ze bij het oplossen van ruzies. Hoe deze ondersteuning eruitziet, hangt af van de situatie en de leeftijd van de kinderen.

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties.